

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XIX Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Материалы научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Красноярск, 16 мая 2018 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2018

Редакционная коллегия:

И.Ю. Жуковин (отв. ред.)

О.Л. Беляева

Г.А. Проглядова

Л.А. Брюховских

Л.А. Сырвачева

А.В. Мамаева

О.А. Козырева

С 90 **Современные тенденции и исследования в системе образования детей с ОВЗ: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 16 мая 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Ю. Жуковин; ред. кол.; – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.**

ISBN 978-5-00102-204-6

ББК 63

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Ступакова М.В. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СЛУХОРЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ	7
Беляева О.Л., Федоренко Е.Ю. О ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
Бычкова Н.И. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	13
Герасименко Е.В. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	16
Глушкова А.В., Соколова О.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ РЕЧЕСЛУХОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	18
Жукова А.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДОУ	21
Золотуева Н.А. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	23
Мартынова А.А., Щербина Л.А. ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	26
Мусина Ю.В., Жуковин И.Ю. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	29
Скакун Л.В., Решетникова О.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ НА БАЗЕ МБУ ЦППМиСП № 5 «СОЗНАНИЕ»	32
Хохлова Е.Э. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	34
Широкова Ю.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ	38
Ярыгина Н.Л. К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»	40

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

THE RESULTS OF THE STUDY OF EMPATHIC MANIFESTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS

Ю.Н. Широкова

Yu.N. Shirokova

Научный руководитель О.Л. Беляева
Research advisor O.L. Belyaeva

Эмпатические проявления, эмпатия, нарушение слуха, кохлеарные импланты, старший дошкольный возраст.

В статье описываются результаты диагностики эмпатических проявлений у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Empathic manifestations, empathy, hearing impairment, cochlear implants, older preschool age.
The article describes the results of the diagnosis of empathic manifestations in children of older preschool age with cochlear implants.

Ближайшее окружение ребенка с кохлеарными имплантами в условиях воспитательной системы ДООУ состоит как из взрослых, так и из сверстников, образующих социальную ситуацию развития, определяющую уровень личностного развития ребенка, развитие его «коммуникативной компетентности» [2]. Одной из основных задач в области социально-коммуникативного развития ребенка с кохлеарными имплантами является создание условий для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, что является одним из социальных аспектов эмпатии [1].

Участниками исследования стали 10 детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, которые являются воспитанниками МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 194» [6]. Для анализа исследования и выявления особенностей эмпатических реакций были охвачены 10 детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием. Исследование и анализ эмпатических реакций проводились с использованием опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетининой) [7].

Качественная интерпретация данных

К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов. Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии. Эгоцентрический тип эмпатии проявляют

дети, набравшие от 12 до 16 баллов. К низкому уровню развития эмпатии могут быть отнесены дети, которые получают от 1 до 8 баллов. Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

Часто – гуманистический тип эмпатии продемонстрировали 4 ребенка (40 %), смешанный тип эмпатии был выявлен у 4 детей (40 %), смешанный тип эмпатии обнаружился у 2 детей (20 %).

Иногда – гуманистический тип эмпатии проявляется у 1 ребенка (10 %), эгоцентрический тип наблюдается у 6 детей (60 %) и низкий уровень у 2 детей (20 %).

Часто – гуманистический тип эмпатии продемонстрировали 4 ребенка (40 %), смешанный тип эмпатии был выявлен у 4 детей (40 %), смешанный тип эмпатии обнаружился у 2 детей (20 %).

Иногда – гуманистический тип эмпатии проявляется у 1 ребенка (10 %), эгоцентрический тип наблюдается у 6 детей (60 %) и низкий уровень у 2 детей (20 %).

Результаты данного исследования лягут в основу содержания рабочей программы педагога-психолога для проведения комплексной образовательно-коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации [4; 5].

Библиографический список

1. Беляева О.Л., Викулина Л.М., Дядяева Г.В., Сопинская Т.В., Узикова С.С., Шутко Е.В. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада. Практическое пособие / под ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. (Сер. Современная сурдопедагогика).
2. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических заведений / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 2-е изд., испр. и доп.
3. Беляева О.Л., Ольховская Н.В. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 1. С. 42–46.
4. Беляева О.Л., Сопинская Т.В., Узикова С.С. К вопросу о дошкольном образовании кохлеарно имплантированных детей. В сборнике статей: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 57–60.
5. Щетинина А.М. Диагностика социального развития: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.