

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
ОТКЛОНЕНИЯМИ
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
И ИХ СЕМЬЯМ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ**

Методические рекомендации

Красноярск
2021

Ход игры

Взрослый: наша кукла Катя послушная. Она будет делать все, что я ей скажу. Катя, седи. Что делает Катя? (Сидит.) Скажем все про Катю: Катя сидит.

Дети повторяют за взрослым. Затем им раздают игрушки. Дети поочередно дают команду своей игрушке, например: «Миша, седи», «Зайка, седи», «Ляля, седи» и т. д.

Следующий этап работы – ответы на вопросы:

Что делает Миша? (Миша сидит.) Что делает Ляля? (Ляля сидит.) Что делает зайка? (Зайка сидит.) Активно используются таблички для глобального чтения слов, фраз.

«ЛЯЛЯ И ЗАЙКА»

Цель: вызывание звука А.

Оборудование: картинки – кукла, заяц, картинки с изображением врача.

Ход игры.

Взрослый показывает куклу Лялю.

– Кукла Маша устала, хочет спать. Давай покачаем куклу.

Сначала куклу покачаю я: а - а - а!

Акцентируем внимание ребенка на артикуляции звука.

Покачаем вместе куклу: а - а - а!

Ты покачаешь куклу: а - а - а!

– Как ты качал куклу? А - а - а! Молодец.

Взрослый обращает внимание на зайца: Ой, зайка плачет «А-а-а». У зайки болит горло, нужно лечить у врача.

– Что просит врач, когда осматривает горло? – Открой рот и скажи: «а-а-а». Помоги зайке, научи показывать горло.

Активно используются движения фонетической ритмики, таблички для глобального чтения слов.

Игры для социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха третьего года жизни

(ВОСПИТАТЕЛЬ ФОКИНА
ОКСАНА НИКОЛАЕВНА)

«ЗНАКОМСТВО С КУКЛОЙ МАШЕЙ»

Цель: развитие умения у слабослышащих детей знакомиться в группе слышащих сверстников.

Оборудование: кукла.

Ход игры

Взрослый сообщает детям, что в гости к ним пришла кукла (не называя имени). Предлагает детям познакомиться с куклой. Дает образец диалога с куклой, начиная с себя:

– Кукла, как тебя зовут?

– Меня зовут Маша! А тебя как зовут?

Затем взрослый подносит куклу поочередно к каждому ребенку для знакомства. Добивается повторения диалога и ответа полным предложением в соответствии со слухоречевыми возможностями. Активно используются движения фонетической ритмики, таблички для глобального чтения слов, фраз. В конце игры кукла Маша просит разрешения остаться в группе навсегда.

«УГОСТИМ КУКЛУ МАШУ»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Оборудование: кукла, кукольная посуда, образцы угощений.

Ход игры

Взрослый сообщает детям, что кукла Маша проголодалась. Обращается к детям с вопросом: «Как ей помочь? Что можно сделать?». Дети под руководством взрослого решают, чем будут угощать куклу, накрывают стол необходимой посудой, готовят угощение. Отвечая на вопросы, напоминают Маше, что и в какой последовательности нужно делать:

- перед едой вымыть и вытереть руки;
- во время еды не разговаривать;
- после еды воспользоваться салфеткой и поблагодарить.

Обязательно используются таблички для глобального чтения слов, фраз, сопряженное и отраженное проговаривание.

«КУКЛА МАША ИДЕТ ГУЛЯТЬ»

Цель: развитие доброжелательности и желания оказывать помощь.

Оборудование: кукла, комплект кукольной одежды (по сезону).

Ход игры

Незадолго до прогулки взрослый сообщает детям, что скоро они пойдут гулять. Предлагает детям пригласить куклу Машу с собой на прогулку. Маша «отвечает», что очень бы хотела пойти, но не знает, как правильно одеваться. Взрослый предлагает детям помочь Маше научиться правильно одеваться. Дети (под руководством взрослого) «сучат» Машу последовательности надевания предметов одежды (проговаривают и выполняют действия). Обязательно используются таблички для глобального чтения слов, фраз, сопряженное и отраженное проговаривание.

Усложнение: взрослый может положить одежду не по сезону, затем попросить детей объяснить, почему эта одежда не подходит.

«ПОЛОЖИМ КУКЛУ МАШУ СПАТЬ»

Цель: закрепление навыков самообслуживания, развитие доброжелательности.

Оборудование: кукла, кровать, постельные принадлежности.

Ход игры

Взрослый напоминает детям, что скоро они будут ложиться спать, обращается к Маше с предложением отдохнуть вместе с детьми. Маша соглашается и ложится одетой на заправленную кровать. Взрослый спрашивает у детей, правильно ли Маша легла спать? А что она сделала не так? Как нужно правильно? Дети проговаривают последовательность действий (снять одежду, аккуратно сложить ее, расправить кровать). Взрослый выполняет действия либо привлекает для этого самих детей. Дети желают кукле «хороших снов». Обязательно используются таблички для глобального чтения слов, фраз, сопряженное и отраженное проговаривание.

«ДРУЖНАЯ ИГРА»

Цель: развитие взаимодействия друг с другом.

Оборудование: мешочек, парные игрушки (например, паровозик и вагончик, шарик и ворота).

Ход игры

Взрослый предлагает детям достать по игрушке из мешочка, рассмотреть ее и найти ребенка с парной игрушкой. Взрослый помогает детям поиграть в соответствии с назначением игрушек. В конце дети рассказывают, с кем и во что играли: «Я играл с Ваней – мы катали паровозик». Детям с нарушенным слухом оказывается необходимой помощь, предоставляются таблички для глобального чтения слов, фраз, используется сопряженное и отраженное проговаривание.