

Календарно-тематический план образовательной деятельности в старшей группе «Солнышко».

Дата: 07.02.2022-11.02.2022

Тема: «Дикие животные и их детёныши Красноярского края».

Итоговое мероприятие: театрализованное представление по сказке «Три медведя».

Цель: расширение знаний детей о диких животных и их детёнышах Красноярского края.

Задачи:

- расширить и обобщить представления детей о диких животных и их детёнышах.
- устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных, об их приспособлении к сезонным изменениям.
- воспитывать бережное отношение к животным.

дата	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
07.02.2022 понедельник	I половина дня	
	<p>1. Познавательное: «Дикие животные и их детёныши» Цель: расширение представлений детей о диких животных и их детёнышах. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об образе жизни диких животных, особенностях их внешнего вида; • развивать зрительное внимание и восприятие; • обогащать и активизировать словарный запас. <p>2. Физкультура (в соответствии с планом инструктора по физическому воспитанию).</p>	<p>1. Приём детей, взаимодействие с родителями. 2. Беседа: «Кто живёт в лесу?» 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Утренняя гимнастика. 5. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». 6. КГН – ситуативный разговор «Чистые ручки». 7. Индивидуальная работа: Дима Т., Даша С., Лера Т. «Найди дикое животное». 8. Прогулка: наблюдение за сорокой; п/и «Хитрая лиса», «Третий лишний»; уборка снега на участке- приобщение детей к труду.</p>
	II половина дня	
	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Зайка в лесу». Цель: формирование изобразительных навыков для передачи особенностей внешнего вида животного. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рисовать восковыми мелками, тонировать лист бумаги; • развивать воображение и восприятие окружающего мира; 	<p>1. Подъём. После сна: ходьба по массажным коврикам. 2. Д/и: «Какой, какая, какие?» д/и: «Чей детёныш?» учить подбирать определение животному; называть детёнышей диких животных. 3. Загадки о диких животных. 4. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерняя прогулка: наблюдение за деревьями. п/и «Охотники и зайцы».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать заботливое отношение к живой природе. 	Свободная деятельность детей на участке: Игры по желанию с выносным материалом.
	ППРС: оформить тематический уголок «Дикие животные Красноярского края», внести книги, журналы, иллюстрации по теме «Дикие животные», д/и «Зоолото», д/и «Найди маму». Работа с родителями: изготовление атрибутов для итогового занятия, составить с ребёнком рассказ о диком животном.	
08.02.2022 вторник	I половина дня	
	1. Развитие математических представлений Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10 (на примере «диких животных»). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта; закреплять представление о временном отрезке (дни недели); формировать навык сравнения продолжать развивать глазомер и умение; находить предметы одинаковой высоты. 2. Музыкальное (в соответствии с планом музыкального руководителя).	1. Приём детей, взаимодействие с родителями. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Утренняя гимнастика, точечный массаж. 4. Д/и: «Назови диких животных». д/и: «Похож – не похож» (учить угадывать по описанию). 5. КГН – ситуативный разговор «Носики-курносики» (формируем навыки пользования носовым платком). 6. Индивидуальная работа: Кирилл, Настя О, Соня А. «Детёныши диких животных». Прогулка: наблюдение за погодой (ветер, небо, осадки); п/и «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»; убираем веточки на участке- приобщение детей к труду.
	II половина дня	
		1. Подъём. Закаливающие процедуры после сна: ходьба по ребристой дорожке, точечный массаж. 2. Беседа на тему: «Кто, где живёт?» 3. КГН: формировать навыки правильного поведения за столом во время приёма пищи. 4. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога. 5. Д/и «Чей хвост?» (учить узнавать животное по хвосту). 6. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Вечерняя прогулка: наблюдение за деревьями. п/и «Совушка-сова», п/и «Два мороза». Свободная деятельность детей на участке: игры по желанию.
	ППРС:	

	<p>Для рисования животных внести трафареты, шаблоны. Изготовить макет «В лесу» (лесные жители). Работа с родителями: участие в выставке рисунков «Животные нашего леса». Участие в экологической акции «Помогите животным!» (семена, овощи, крупы для животных нашего зоопарка).</p>	
<p>09.02.2022 среда</p>	<p>I половина дня</p>	
	<p>1. Познавательное: «Лесные обитатели нашего леса» Цель: ознакомление детей с животными нашего леса. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать представления детей о диких животных и их детёнышах; • уметь находить отличия от домашних животных; • расширить представления детей о среде обитания животных; • обогащать и активизировать словарный запас. <p>2. Художественная литература Цель: ознакомление детей с произведением А.К. Толстого «Белка и волк». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение слушать и отвечать на вопросы; • развивать мышление, умение делать выводы; • обогащать и активизировать словарный запас. <p>3. Физкультура (в соответствии с планом инструктора по физическому воспитанию).</p>	<p>1. Приём детей, взаимодействие с родителями. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Утренняя гимнастика. 4. Индивидуальная работа: Даша, Данил Н. «Детёныши диких животных». 5. Театр би-ба-бо р.н.с. «Заюшкина избушка». 6. КГН –самообслуживание (порядок в одежде). 7. Д/и: «Узнай по описанию».</p> <p>Прогулка: наблюдение за погодой, изменения (ветер, небо, осадки); Художественное слово: «Тихо-тихо снег идёт». п/и «Зайцы прячьтесь», «Два мороза»; лепка из снега, игры с выносным материалом.</p>
	<p>II половина дня</p>	
	<p>1. Подъём. Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным коврикам. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, сурдопедагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога: Леша М, Даша, Настя «Один-много» (закрепить умение отвечать на вопрос). 4. Д/и «Кто, где живёт?», д/и «Доскажи словечко» (развивать мышление, быстроту реакции, закрепить знания о</p>	

		<p>жизни диких животных).</p> <p>5. Просмотр видеосюжета «Зима в «Роевом ручье».</p> <p>Вечерняя прогулка: сравнить состояние погоды днём и вечером. п/и «Хитрая лиса», п/и «Бездомный заяц».</p> <p>Свободная деятельность детей на участке: игры с выносным материалом.</p>
	<p>ППРС:</p> <p>Игры по лексической теме (пазлы «Парочки», разрезные картинки).</p> <p>Конструктор для конструирования «Зоопарк».</p> <p>Работа с родителями: изготовить совместно с родителями поделку «Дикие животные и их детёныши».</p>	
<p>10.02.2022 четверг</p>	<p>I половина дня</p>	
	<p>1. Развитие математических представлений</p> <p>Цель: закрепление порядкового счёта в пределах 10 (на примере «диких животных»).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие о независимости количества от направления счёта; • упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга; • формировать навык полных ответов; • создавать хорошее настроение, вызывать желание заниматься, узнавать новое, интересное. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, взаимодействие с родителями. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Утренняя гимнастика. Точечный массаж. 4. Д/и: «Четвёртый лишний» (закрепить умение детей выделять общий признак). Д/и: «Кто как передвигается» (обогащать словарь детей, развивать мышление, память). 5. КГН – совершенствовать умение дежурить по столовой. 6. Ситуативный разговор о поведении в группе. 7. Индивидуальная работа: Саша, Данил, Миша «Детёныши диких животных». <p>Прогулка: наблюдение за снегом (подбираем прилагательные); п/и «Совушка-сова», «Стадо и волк»; труд детей на участке; игры с выносным материалом.</p>
	<p>II половина дня</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подъём. Закаливающие процедуры после сна: ходьба по ребристой дорожке, точечный массаж. 2. Повторение песни: «Колючий ёж». 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда: Данил Н., Кирилл, Соня А. «Большой-маленький» (закрепить в речи окончания существительных, согласование имён существительных и прилагательных). 5. Д/и «Чья голова?» (расширить словарь детей: притяжательные 	

		<p>прилагательные).</p> <p>6. Чтение р.н.с. «Зимовье зверей».</p> <p>Вечерняя прогулка: сравнить состояние погоды днём и вечером. п/и «Зайцы», п/и «Волки» - развитие быстроты реакции, выносливости, ловкости.</p> <p>Свободная деятельность детей на участке.</p>
	<p>ППРС:</p> <p>Изготовление «колпачкового» театра для театрализации сказки «Три медведя».</p> <p>Работа с родителями: консультация «Воспитание бережного отношения к животным».</p>	
<p>11.02.2022 пятница</p>	<p>I половина дня</p>	
	<p>1. Обучение грамоте Цель: Составление рассказа «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения подбирать слова-признаки к существительным; • учить составлять простые предложения с опорой на наглядный материал; • закрепить умение давать полные ответы на вопросы; • развивать речевое внимание, мелкую и общую моторику; • создавать положительный эмоциональный настрой. <p>2. Музыкальное (в соответствии с планом музыкального руководителя).</p>	<p>1. Приём детей, взаимодействие с родителями.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Беседа: «Берегите лес!»</p> <p>6. Д/и «Подбери признаки» - активизировать глагольный словарь (что умеют делать животные).</p> <p>7. КГН – культура приёма пищи.</p> <p>8. Индивидуальная работа: Глеб, Артём, Алина «Детёныши диких животных».</p> <p>Прогулка: наблюдение за красотой заснеженных деревьев; художественное слово: «Белая берёза» С. Есенин. п/и «Два мороза», «Бездомный заяц»; Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
	<p>II половина дня</p>	
<p>1. Рисование «Звери в зимнем лесу» (коллективное творчество).</p> <p>Цель: Создание коллективной аппликации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения использовать различные приёмы вырезывания; • развивать эстетическое восприятие; художественный вкус; • развивать композиционные навыки; 	<p>1. Подъём. Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, сурдопедагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Репетиция сказки «Три медведя».</p> <p>Вечерняя прогулка: сравнить состояние погоды днём и вечером. п/и «Охотники и зайцы», п/и «День-ночь» - развитие быстроты</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• формировать умение работать коллективно.	реакции, выносливости, ловкости. Игры с выносным материалом.
	ППРС: Внести новые разрезные картинки по теме. Рисование по точкам (заяц, лиса). Работа с родителями: пригласить родителей на просмотр сказки «Три медведя».	