



Беляева Ольга Леонидовна
Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева,
учитель-дефектолог (сурдопедагог)



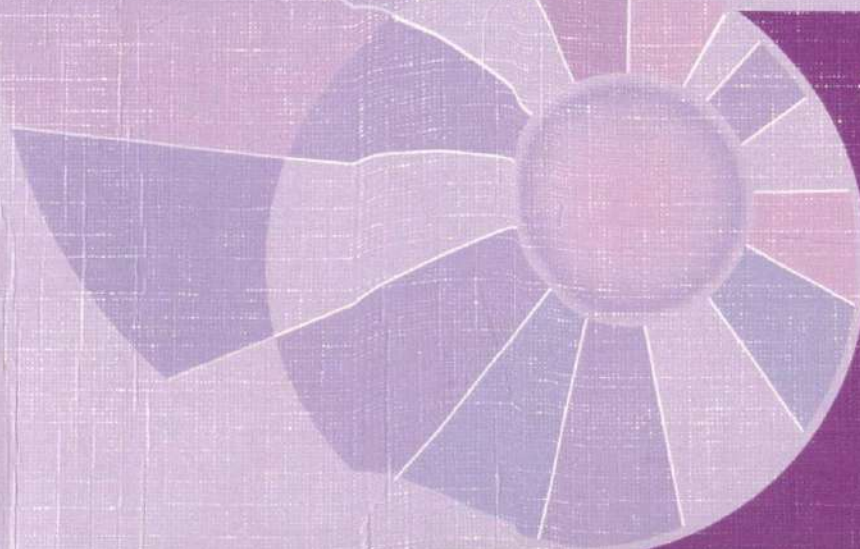
Давыдова Ольга Геннадьевна
Заведующая
детским садом № 104
комбинированного вида
г. Красноярска



Николина Марина Сергеевна
Заместитель заведующей
по учебно-воспитательной работе
детского сада № 104
комбинированного вида
г. Красноярска

О.Л. Беляева
О.Г. Давыдова
М.С. Николина

Социально- коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами



УДК 376.356
ББК 74.3
Б 447

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
Е.А. Чернёва
Кандидат педагогических наук, доцент
Г.А. Проглядова

Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Николина М.С.

Б 447 Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 170 с.

ISBN 978-5-00102-392-0

Представлены результаты комплексного обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами, а также предложена программа коррекционно-развивающей работы педагогов и психолога с детьми с нарушенным слухом в ДОУ комбинированного вида. Материалы монографии могут использоваться в образовательном процессе обучающихся высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриата при реализации дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ». Монография содержит практические материалы, разработанные на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск, являющегося городской базовой площадкой по инклюзивному образованию и доступной среде, оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, инновационной площадкой кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева. Будет полезна педагогическим работникам и специалистам дошкольных образовательных организаций, родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха, речи, с задержкой психического развития.

ББК 74.3

ISBN 978-5-00102-392-0

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020
© Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Николина М.С., 2020

Содержание

Введение	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как важное направление дошкольного образования	9
1.2. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом	13
1.3. Подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с нарушением слуха	17
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ	
2.1. Экспериментальное изучение особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов	28
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов	37
2.3. Педагогические подходы к социально-коммуникативному развитию дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70

Приложение А. Программа коррекционно-развивающей работы психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами	77
Приложение Б. Конспект образовательной деятельности по теме «Все мы разные»	125
Приложение В. Игры, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников	130
Приложение Г. Игровые и практические ситуации	136
Приложение Д. Конспекты занятий со старшими дошкольниками	139

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дети с кохлеарными имплантами имеют право получать дошкольное образование вместе со слышащими сверстниками в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Также дошкольники с кохлеарными имплантами в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии могут получать дошкольное образование в группах для слышащих детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому коллектив дошкольной образовательной организации должен быть готов осуществлять работу с детьми после кохлеарной имплантации по всем образовательным линиям развития.

Пристальное внимание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития как одному из приоритетных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте. Социально-коммуникативное развитие включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства при-

Продавец: Вам из какого материала?

Покупатель: Из меха.

Продавец: Если куртка из меха, значит, она какая?

Покупатель: Меховая.

Продавец: Эта куртка стоит...рублей.

Покупатель отсчитывает деньги.

Продавец: Возьмите, пожалуйста, вашу меховую зимнюю куртку. Спасибо за покупку.

Игра продолжается по аналогии. Воспитатель-продавец побуждает своими вопросами детей-покупателей называть речевой материал темы «Одежда»

Примечание

Вопросы детям подбираются разного уровня сложности в зависимости от их речевых навыков и возможностей.

Для детей с КИ вопросы упрощаются:

– Что вам нужно? (активизация словаря существительными по теме «Одежда»)

– Какого цвета?

– Для кого вам нужна одежда, для мальчика или для девочки?

Продавец: Внимание, наш магазин закрывается на обед. Приходите к нам еще!

3. Итог игры

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были?

Дети: В магазине.

Воспитатель: Что продают в магазине?

Дети: Одежду.

Воспитатель: А что вы купили?

Дети: (перечисляют).

Воспитатель: Да, вы действительно играли хорошо. Молодцы!

Игра может продолжаться самостоятельно, в зависимости от интереса детей.

Конспект интегрированного открытого занятия на тему «Транспорт» для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением слуха

Авторы: О.А. Аксеновская, воспитатель

Л.М. Викулина, музыкальный руководитель

Занятие проводят воспитатель и музыкальный руководитель.

Тема: Транспорт.

Цель: закрепить знания детей о транспорте.

Задачи:

образовательные:

– продолжать знакомить детей с окружающим миром, закреплять знания о транспорте;

– закреплять практические навыки образования относительных прилагательных, приставочных глаголов движения;

– уточнение, расширение словаря по теме;

– совершенствовать грамматический строй речи; развивающие:

– развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Транспорт»;

воспитательные:

– воспитывать культуру общения, умения выслушивать ответы сверстников;

– воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.

Предварительная работа: рассматривание картинок о транспорте, составление описательных рассказов о транспорте, подвижные и дидактические игры по теме.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением видов транспорта, игрушки (машина, трамвай, троллейбус, самолет, вертолет).

Ход занятия

Деятельность педагогов:

Дети с воспитателем стоят в кругу.
– «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг! Вместе за руки возьмемся и гостям мы улыбнемся.

Муз. рук: – Для того, чтобы поближе познакомиться, я предлагаю вам пропеть ваши имена.

Восп.: – Ребята, расскажите мне, как вы сегодня добрались до детского сада? Кто на чем приехал? – Я тоже сегодня приехала на машине.

Выхожу я из дома, подхожу к своей машине и слышу, такой звук с-с-с-с. Оказалось, что у моей машины сдулось колесо. Пришлось мне ехать сначала... Как вы думаете куда? В шиномонтажную мастерскую, там меняют и накачивают колеса. А когда накачивали был такой звук ш-ш-ш».

– Хотите сами накачать колеса?

Деятельность воспитанников:

Произносят слова, улыбаются.

Пропевают свое имя в микрофон.

Садятся на стульчики.
– На машине, на автобусе.

– Ремонт, шиномонтажка

Логоритмика «Качаем колеса», звук с-ш.

– А теперь, я предлагаю прокатиться на машине, у меня как раз с собой навигатор есть, он нам покажет, где нужно сделать остановку.
(Звучит песня «Едем на машине».)

Остановка «Концертный зал». Музыкальный руководитель предлагает прослушать музыку Д. Шостаковича «Дождик и радуга» Игра «Угадай, что едет?» (Для детей с нарушением слуха произносят правильный ответ и включают дважды.)
Воспитатель: – Едем дальше!

Остановка «Дом творчества». Воспитатель обращает внимание на картинки, которые лежат на столе.
– Что это?

– Это все как называется?

Уточняем виды транспорта.

Двигаются друг за другом по залу.

Слушают, обсуждают.

Угадывают.

Встают друг за другом, двигаются по залу.

– Машина, самолет, автобус, корабль и т. д.

– Транспорт.

– Машина – наземный, самолет – воздушный и т. д.

(Для детей с нарушением слуха и речи вопросы упрощенные:

– Где летает самолет?)

– Здесь все виды транспорта лежат вместе, давайте их разберем?!

– А вы знаете, кто управляет воздушным транспортом? Водным? и т. д.

– Каким он должен быть?

(Дети с нарушением слуха показывают машиниста, летчика. По возможности называют.)

Физкультурная минутка «Самолеты»

– Поехали дальше!

Остановка «Автошкола»

Воспитатель предлагает сесть на ковер.

Игра «Скажи наоборот»

– Смотрите, что у меня есть. Что это? (Вопрос к ребенку с нарушением слуха.)

– От меня машина уехала, а к тебе?

Машина на горку заехала, а с горы?

Машина в тоннель въехала, а из тоннеля? и т. д.

– Небо.

Классификация транспорта на мольбертах, поясняют свои действия.

– Летчик, капитан, машинист.

– Смелым, сильным, умным и т. д.

Выполняют действия под музыку.

Встают друг за другом, двигаются по залу.

Садятся полукругом на ковре.

– Машина

– Приехала

– Съехала

– Выехала

– Смотрите, еще игрушки. Возьмите себе по одной.

Игра «У кого, что?»

– У меня нет самолета, вертолета, трамвая, автобуса, машины, троллейбуса, зато у меня есть паровоз. А у тебя что?

– Поднимите руки, чей транспорт летает по воздуху. А теперь чей плавает по воде, едет по дороге. А мой транспорт едет по железнодорожной дороге. Она состоит из рельсов и шпал.

Логоритмика «Рельсы – шпалы».

– Ребята, дальше мы поедem на поезде.

(Звучит музыка.

«Чух-чух!» – паровозик)

Остановка «Вокзал».

Распевка «Ритмы» (проводит муз. руководитель).

– Ребята, нам пора ехать дальше, следующая остановка детский сад. Там мы и продолжим нашу игру.

Выбирают себе по одному транспорту, называют кто, что взял.

Дети по очереди перечисляют игрушки других ребят, затем называют свою.

Поднимают руки.

Дети стоя, под музыку выполняют массажные движения друг другу.

Двигаются по кругу друг за другом.

Пропевают короткий и длинный звук.

Прощаются с гостями, «уезжают» на машине.