

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,  
ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ  
И ИХ СЕМЬЯМ**



ББК 74.3  
Р 224

**Рецензенты:**

*Профессорско-преподавательский состав  
кафедры коррекционной педагогики  
ФБГОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»*

- Р 224 **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ  
СЛУХА, ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ  
РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ:** методические рекоменда-  
ции / Составители: Аксеновская О.А., Безденежных Г.А.,  
Беляева О. Л., Давыдова О.Г., Дубинчик Е.А., Итгомена-  
ва Т.С., Коляда А.В., Непомнящих О.И., Ступакова М.В.,  
Сопинская Т.В., Филимонова Л.В., Фокина О.Н., Ха-  
матдинова А.А., Шутко Е.В. Краснояр. гос. пед. ун-т  
им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 128 с.

Методические рекомендации представлены двумя частями: инфор-  
мационным материалом о детях раннего возраста с нарушениями слу-  
ха, с отклонениями в речевом развитии и комплексом игр для развития  
данных групп детей. Представленный материал подготовлен коллектив-  
ном педагогов и специалистов муниципального дошкольного образо-  
вательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида»  
г. Красноярска, являющегося городской разработческой площадкой по  
оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста,  
инновационной площадкой кафедры коррекционной педагогики КГПУ  
им. В.П. Астафьева. Книга будет полезна педагогическим работникам  
и специалистам дошкольных образовательных организаций, родителям,  
воспитывающим детей с нарушениями слуха.

ББК 74.3

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2021  
© Коллектив авторов, под общ.  
ред. О.Л. Беляевой, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ГЛАВА 1.</b> ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	8
<b>ГЛАВА 2.</b> СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	20
<b>ГЛАВА 3.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	34
<b>Приложение А.</b> Игры для развития детей с нарушениями слуха, с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	47
<b>Приложение Б.</b> Игры для познавательного развития детей третьего года жизни с отклонениями в речевом развитии .....	88
<b>Приложение В.</b> Материалы по планированию занятий по речевому развитию детей с нарушениями слуха в ДОУ .....	124

### «ПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА»

**Цель:** учить взаимодействию с другими детьми в ходе игровых действий.

**Оборудование:** зонт.

#### Ход игры

Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами:

На прогулку вышел дождик. Кап-кап-кап!  
Кап-кап-кап! /движение пальчиков о ладошку/  
Не промочат дети ножки /поднимают ножки/,  
Всех их зонтик соберет /открывает зонтик и крутит его/.  
От дождя уберезёт /все прячутся от дождя под зонт/.

Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик. Все здесь... Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонт».

### «БАШНЯ»

**Цель:** учить взаимодействию с другими детьми в ходе игровых действий.

#### Ход игры

Воспитатель вместе с детьми садится в круг на ковер и говорит: «Сейчас мы все вместе будем строить высокую башню. Но это будет необычная башня, потому что кирпичиками в ней будут наши ладошки». Педагог ладонью вниз кладет руку на ковер: «Это первый кирпичик в башне, а где же второй?» Если никто из детей не решится положить свою ладошку, воспитатель берет руку ребенка, сидящего рядом, и кладет ее на свою ладонь: «А вот и второй кирпичик!» Постепенно дети поймут принцип «строительства башни» и начнут сами класть свои руки-«кирпичики». (В игре можно использовать и обе руки.) В конце игры педагог говорит: «Вот какая высокая башня из ладошек у нас получилась!» Затем высвобождает свои руки и хлопает в ладоши: «Эх, сломалась наша башня, давайте строить новую башню».

### Игры по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте 1–2 лет с отклонениями в речевом развитии

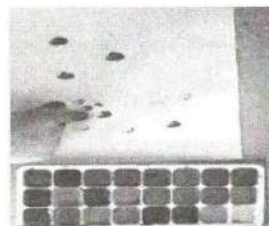
(ВОСПИТАТЕЛЬ АКСЕНОВСКАЯ  
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА)

#### РИСОВАНИЕ ПАЛЬЧИКАМИ «ДОЖДИК»

**Цель:** знакомство с краской, развитие мелкой моторики.  
**Оборудование:** краска (голубая или синяя), лист бумаги.

#### Ход игры

Предложите ребенку краску (голубую или синюю), лист бумаги. Вместе с ребенком окуните пальчик в воду, а затем в краску, покажите отпечатки пальчиков на листе бумаги. Задача малыша – макать пальчик в краску, затем на листок (рисует капельки дождя). В процессе творчества прочитайте стихотворение «Дождик».



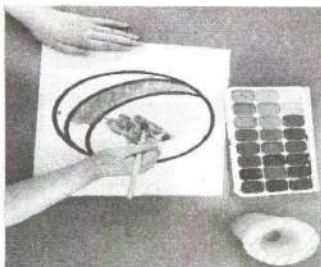
Дождик, дождик, кап, кап, кап.

Мокрые дорожки, нам нельзя идти гулять,  
Мы промочим ножки.

#### РИСОВАНИЕ «МЯЧИК»

**Цель:** развитие мелкой моторики, чувства цвета, узнавания формы, эстетического восприятия художественного слова.

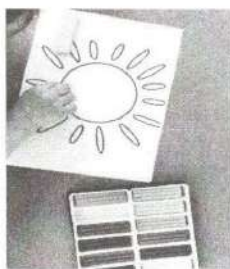
#### Ход игры



Мячик, мячик! Прыг да скок!  
Улетел под потолок,  
Высоко взлетел, упал,  
В руки мячик я поймал.

#### «ЗНАКОМСТВО С ПЛАСТИЛИНОМ»

**Цель:** познакомить ребенка с пластилином, развитие речи, мелкой моторики рук, эстетического восприятия художественного слова.



#### Ход игры

Предложите малышу лист бумаги с изображением солнца и желтый пластилин. Задача ребенка – отрывать маленькие кусочки и, надавливая пальчиком, приклеивать их к бумаге. Необходимо показывать и направлять ручки малыша.

#### «СОЛНЫШКО»

Раз, два, три, четыре, пять будем с солнышком играть.  
Солнышко, солнышко, покажись в окошко,  
Солнышко, солнышко, улыбнись немножко.

#### «ЗНАКОМСТВО С БАРАБАНОМ»

**Цель:** знакомство с музыкальным инструментом, его звучанием, развитие чувства ритма музыкального звучания.

#### Ход игры

Предложите ребенку барабан и палочки. Вместе с ребенком попробуйте постучать в него, затем малыш играет самостоятельно. Сопровождайте игру стихотворением. Побудите ребенка приговаривать стишок вместе. Отстукайте простой ритм (стук-стук, раз-два-три). Попросите ребенка его воспроизвести.



#### «Барабан»

Это звонкий барабан.  
Как звучит он?  
Бам-бам-бам!