

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Главное управление образования администрации города Красноярска

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск  
2017

Авторский коллектив:

Заведующий – Давыдова О.Г.

Заместитель заведующего по УВР – Николина М.С.


Учитель-логопед – Шутко Е.В.

Воспитатель – Сопинская Т.В.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 194»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 194»

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогический совет МБДОУ № 194	Заведующий МБДОУ № 194
Председатель: М.С. Николина <i>Николина</i>	О. Г. Давыдова <i>Давыдова</i>
Протокол № 3	Приказ № 2-32
от « 28 » августа 2017 г.	от « 28 » августа 2017 г.



СОГЛАСОВАНО:
Родительский совет МБДОУ №194
Председатель родительского совета
Барапчикова Н.В. <i>Барапчикова</i>
Протокол № 1 «05» сентября 2017 г.

Содержание:

<b>Введение</b>	5
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5. Физическое развитие	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и	24

культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7. Иные характеристики содержания Программы	30
2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность	30
2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами	31
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	<b>31</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31
3.3. Описание распорядка и / или режима дня	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>35</b>
4.1. Краткая презентация Программы	36
4.2. Приложения	37

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: город Красноярск, улица 60 лет Октября, 85 «Б».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. В МБДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности, из них 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, предназначена для специалистов МБДОУ №194, работающих с детьми с ТНР, разработана с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции речевых нарушений, нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза, по психолого-педагогической классификации. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели реализации Программы:**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.

- Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), реализация комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

- Воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

### **Задачи реализации Программы:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

11. формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, истории и природных богатствах Красноярского края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Принципы формирования Программы:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Интеграция усилий специалистов;
12. Систематичность и взаимосвязь учебного материала;
13. Концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
14. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;

#### **Подходы к формированию Программы:**

Подходы к формированию адаптированной образовательной Программы МБДОУ №194 ориентированы на методологические подходы ФГОС ДО.

**Культурно-исторический.** Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии с взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход,** означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их

воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Оценка индивидуального развития детей (*Приложение № 1*);

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (*Приложение № 2*);

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*Приложение № 3*);

Особенности организации групп кратковременного пребывания (*Приложение № 4*).

### **1.2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок знаком с климатическими особенностями (смена времен года) Красноярского края.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет делать умозаключения, у него сформированы предпосылки грамотности.
- ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города Красноярска и Красноярского края, людях разных национальностях, проживающих на территории города и края;
- ребенок эмоционально реагирует и принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей детей (*Приложение № 5*).

## **II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Мозаика-Синтез, 2016г. Губанова Н.В. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

### 2.1.2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Сост. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Сост. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника Организация опытно-экспериментальной работы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Нищева В.М.,Нищева Н.В. Весёлая астрономия для дошкольников. – Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

	Нищева Н.В. Играйка-считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
--	--

### 2.1.3 Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В.Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-Пресс», 2009.</p>	<p>Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. «Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. «Родителям о речи ребенка». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. «Веселая дыхательная гимнастика». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>



#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Н.В.Нищева образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под редакцией: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p>	<p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста ». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми», Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для</p>

	<p>воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>
--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

•приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

•формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

•становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

•становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Н.В.Нищева образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под редакцией: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для детей 3 - 7 лет. - МОЗАИКА-</p>

Т.С.Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.	СИНТЕЗ, 2015 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, «Владос», 2003 г.
---	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация образовательной программы происходит через вариативные формы работы с детьми.

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов;

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- Оформление выставок работ народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- Викторины, сочинение загадок;

- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисования иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (вопрос-ответ), драматизация песен;

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Вариативные методы работы с детьми:

- информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации (предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание);

- репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности;

- проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на основании способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с

помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка).

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью коррекционной работы МБДОУ №194 является построение системы интеграции действий всех специалистов и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### Взаимодействие специалистов.

Специалист	Функции
Заместитель заведующего по УВР	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико-психолого-педагогический консилиум.
Учитель – логопед (учитель-дефектолог)	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог - психолог	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Воспитатель	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.
Музыкальный	Реализует задачи художественно – эстетического

руководитель	направления развития ребенка согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевании, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра.

#### Задачи коррекционной работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- учить употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Комплексный подход к формированию речи направлен на становление всех функций речи, а также психических процессов, способствующих развитию и улучшению познавательной деятельности. Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом.

С учетом специфики преодоления речевых нарушений, ведущим специалистом является учитель-логопед. Основная форма работы с детьми - коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий: устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, активизация контроля над качеством звучащей речи, коррекция речевого дефекта. Овладение правильной артикуляцией каждого звука и автоматизация всех звуков в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- Постановка звуков разными способами.

- Автоматизация звуков в речи.

- Дифференциация звуков в речи.

- Предварительная (ознакомительная) работа с речевым материалом и закрепление знаний, до и после, подгрупповых логопедических занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Обучение адекватно, оценивать качество речевых высказываний детей и своих. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Направления логопедической работы на фронтальных и подгрупповых занятиях:

- Развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- Закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);

- Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;

- Обучение грамоте

Отражая особенности работы в группе компенсирующей направленности и реализуя принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого, познавательного развития включаются во все образовательные области. Область «Речевое развитие» является приоритетной, а остальные, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится в группах компенсирующей направленности.



Комплектование групп, в которых осуществляется коррекционная работа, осуществляется по направлениям ГУО, ТО и заключениям ПМПК. Группы компенсирующей направленности посещают дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР I-II-III уровней, имеющих дизартрию, ринолалию, моторную алалию; когнитивные расстройства, невротическую симптоматику).

### **2.3.1. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Дети поступают в группу на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника, поступившего в группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы коррекционной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей ребенка.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практика – это освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки и интересы, черты характера и стиль поведения.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению

	возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием. Оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и т.п.)
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в собственном темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, высказывать радость при встрече, проявлять деликатность и тактичность.

### **4-5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль педагога определяют дети; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5-6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение.

деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Цель:**

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и способностей;
- создать условия для совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
- ознакомить родителей с содержанием работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомить родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально - эмоциональное развитие ребенка, коррекцию нарушений;
- оказать консультативную поддержку родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Основные формы работы с родителями:

- консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);
- проведение традиционных родительских собраний;
- практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;
- открытые занятия;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- создание в каждой группе «Уголка семьи»;

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 194 (*Приложение № 6*).

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Климатические условия Красноярского края вносят свои особенности в организацию режима дня пребывания детей в детском саду. Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года (относительно жаркое лето, продолжительная холодная зима, резкая смена температур).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и вторую половину дня (после дневного сна). Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе вне детского сада, дети знакомятся с особенностями Красноярского края.

**2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами.**  
(Приложение № 8).

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**  
(Приложение № 9).

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**  
(Приложение № 9).

**3.3. Модель организации образовательной деятельности. Режим дня.**

Модель организации образовательной деятельности в Организации

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Режим дня в МБДОУ  
холодный период года (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, игра)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4.	Завтрак, воспитание КГН, навыков самообслуживания	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
5.	Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-10.40
7.	Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.15-10.30		



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 194»

8.	Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.30	10.50-12.35
10.	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
11.	Обед.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
12.	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
14.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
15.	Непосредственно образовательная деятельность			15.45-16.20	15.45-16.50
16.	Игры, совместная деятельность с воспитателем	16.00-17.00	16.00-17.00	16.20-17.10	16.50-17.10
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.45	17.10-18.45
18.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня в МБДОУ**  
теплый период года (июнь-август)

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность (на улице по погодным условиям)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
	Подготовка к завтраку воспитание КГН	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.30
	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
	Организованные игры самостоятельная деятельность	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.30
	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 194»

	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.30
	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
	Обед.	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
0.	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
1.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
2.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
3.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-16.40
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.30-18.10	16.30-18.15	16.40-18.20	16.40-18.20
5.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой	18.10- 19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Еженедельное проведение итоговых мероприятий, как завершение лексической темы, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Яркие эмоциональные реакции детей в ходе мероприятий, позволяют активизировать познавательную деятельность, психические процессы, что способствует усвоению материала. Как правило, это театрализованное логопедическое развлечение, организуемое для детей из разных групп, но одного возраста (например: лексическая тема «Фрукты» - «День варенья», лексическая тема «Животные» - театрализованная постановка «Теремок»).

2. Мероприятия культурно-досуговой деятельности, включает в себя организацию событий, тематика которых основывается на: традициях, исторических событиях, значимых местах Красноярского края и Красноярска. В подготовке и организации мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) и родительская общественность. В МБДОУ ежегодно проводятся неделя логопедии «Буквоежка», тематическая неделя «Маленький Красноярец», занятия по ознакомлению с устройством

слухового аппарата, кохлеарного импланта и правилами поведения с людьми с ОВЗ «Уроки доброты».

Комплексно-тематический план образовательной деятельности (*Приложение № 7*)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Приложение № 10*).

#### IV. Дополнительный раздел Программы

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 194» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности. Учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (основная часть программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой).

Приоритетным направлением в Программе является оказание профессиональной коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), реализация комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Выбор приоритетного направления соответствует потребностям и интересам родителей и детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Одним из направлений работы, педагогическим коллективом, выбрано воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, включает режим дня, особенности традиционных праздников, событий, мероприятий, особенности предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- принцип сотрудничества с семьей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- принцип доступности;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье.

### **Основные формы работы с родителями:**

- консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);
- проведение традиционных родительских собраний;
- практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;
- открытые занятия;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- создание в каждой группе «Уголка семьи».

Родители, воспитанников МБДОУ № 194, привлекаются к образовательно-воспитательному процессу: участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги МБДОУ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации специалистов по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Данные рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Предложенные учителем-логопедом задания направлены на развитие речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления и подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют достигать положительных результатов.

С Программой можно ознакомиться на сайте МБДОУ №194. Адрес сайта:  
<http://www.mbdou194.ru/>

#### **4.2. Перечень приложений.**

Оценка индивидуального развития детей (*Приложение № 1*);

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (*Приложение № 2*);

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*Приложение № 3*);

Особенности организации групп кратковременного пребывания (*Приложение № 4*);

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей детей (*Приложение № 5*);

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 194 *(Приложение № 6)*;  
Комплексно-тематический план образовательной деятельности *(Приложение № 7)*;  
Организация взаимодействия с социальными институтами *(Приложение № 8)*;  
Описание материально-технического обеспечения Программы *(Приложение № 9)*;  
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания *(Приложение № 9)*;  
Особенности предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *(Приложение № 10)*;