

Принято:
Советом МБДОУ №194
Протокол № 3

от 10.09.2018г.



Утверждено:
И.о.заведующего МБДОУ № 194
Николина М.С.

Положение об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 194 комбинированного вида» города Красноярска разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ № 194; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы»; Примерного Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 194 комбинированного вида» города Красноярска, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении (либо в максимально близко расположенных), которое оказывает необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- Ребенок (дети) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная среда (безбарьерная среда) - совокупность условий и требований, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно в доступной мере, в том числе получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется на пилотных площадках и может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и получают образовательные услуги по адаптированным программам, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др. вместе со всеми воспитанниками ДОУ;

– частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают обучение и воспитание в группе для детей со схожими ограничениями здоровья с посещением отдельных занятий в группе общеразвивающей или комбинированной направленности; обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным маршрутам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения);

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательные учреждения.

1.6.1. Главное управление образования администрации города:

– координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– осуществляет межведомственное взаимодействие;

– определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

– принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

– инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к обучающимся с ОВЗ в образовательных учреждениях города с привлечением общественных организаций;

– осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ

на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и организует проведение мероприятий: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированных программ, коррекции нарушений развития детей;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.6.4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида»:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лиц с ОВЗ к обучению и воспитанию, по созданию безбарьерной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным, дидактическим и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организуют взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Дошкольники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) по форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения, воспитания и организации образования.

2.4. Инклюзивный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится в соответствии с:

- положением об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- образовательной программой дошкольного учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключениями ПМПК;
- адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком дошкольного образования по адаптированной программе;
- планом воспитательной работы дошкольного учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья детей возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением программ осуществляет образовательное учреждение.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.