

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail: ds194@list.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 194

 О.Г. Давыдова

Приказ № 2-58/2 от 01.09.2020 г.



ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«Азбука безопасности юного пешехода»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

г. Красноярск

Оглавление

Паспорт Программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность

Цель Программы

Задачи Программы

Принципы реализации Программы

Сроки реализации

Ожидаемые результаты

Объекты

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

Психофизиологические особенности поведения дошкольников на дороге

Условия реализации Программы

Основные направления реализации Программы

Формы и методы работы с детьми

Раздел 2. Содержание Программы

Деятельность коллектива ДОУ

Содержание работы в возрастных группах

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Взаимодействие с родительской общественностью

Сотрудничество с социумом

Используемая литература

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Карточка подвижных игр

Приложение № 2 Карточка дидактических игр

Приложение № 3 Контрольно-измерительные материалы

Паспорт Программы

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» (МБДОУ № 194)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Правила дорожного движения. Конвенция ООН о правах ребенка, (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989). Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения". Федеральный закон от 29.12.2012 Ш73-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p>
<p>Участники реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети – воспитанники МБДОУ № 194 2. Семьи детей, посещающих ДОУ 3. Педагогический коллектив МБДОУ 4. Органы ГИБДД 5. Общественность
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге; 2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД); 3. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года; 4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах; 5. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми; 6. Использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.
<p>Основные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма

ожидаемые результаты реализации Программы	<p>с участием детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Систематическое взаимодействие МБДОУ с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Азбука безопасности юного пешехода».</p> <p>4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.</p> <p>5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.</p>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 194
Сроки реализации	2020 – 2022 учебные годы.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой	Ведение мониторинга по реализации Программы

Раздел I.

Пояснительная записка

Актуальность

Увеличение количества автотранспорта на дорогах города, плотности транспортных потоков, несоблюдение участниками дорожного движения элементарных правил приводит к повышению количества дорожных происшествий в которых страдают и гибнут пешеходы.

Анализ статистических данных дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних показывает, что детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых острых проблем в наше время. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей дошкольного возраста.

Ответственная роль, отведенная ДОУ, заключается в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Обучение правилам дорожного движения даёт желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте, культура поведения, выдержка и дисциплина наших воспитанников формируются на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях (по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности), а также в самостоятельной деятельности детей. Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований, с учётом возрастных особенностей и потребностей детей. Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

Несомненно, что привлечение внимания детей-дошкольников к теме безопасности на дорогах сегодня, приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий в будущем, когда они станут школьниками.

Цель Программы

Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Программы

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
3. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года (через проведение викторин, итоговых мероприятий);
4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
5. Формировать у родителей (законных представителей) устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
6. Использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Принципы реализации Программы

- Принцип научности: подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, учет при организации совместной деятельности личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип последовательности: последовательное усложнение заданий в зависимости от возраста детей, условий их жизни.
- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
- Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МБДОУ и семьи – привлечение родителей в образовательную деятельность.

Срок реализации программы

2020 – 2022 учебные годы.

Ожидаемые результаты

1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
2. Систематическое взаимодействие МБДОУ № 194 с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Азбука безопасности юного пешехода».
4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте.
5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

Объекты программы

1. Дети – воспитанники МБДОУ № 194
2. Семьи детей, посещающих ДОУ
3. Педагогический коллектив МБДОУ
4. Органы ГИБДД
5. Общественность

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Нарушение правил дорожного движения взрослыми с детьми при переходе проезжей части дороги: переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает по данной причине в обманчивых ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успеют перейти дорогу в неустановленном месте или вне пешеходного перехода. Однако в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения, они не могут этого сделать, так как дети дошкольного возраста не осознают опасности. По данным социологических исследований 9 из 10 пострадавших вовремя не заметили приближающийся транспорт и ошибочно считали, что они находятся в безопасности. В результате произошли наезды. Несчастные случаи происходят и

по вине водителя, который, увидев бегущих детей, не снижает скорость, считая, что они успеют перебежать дорогу. Вместе с тем исследования показывают, что основной причиной дорожно-транспортных происшествий является психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улицах и дорогах. Дети попадают в дорожно-транспортные происшествия из-за несформированности координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.) и другие причины.

2. Нахождение на дороге дошкольников без сопровождения взрослых. Дети, оказавшиеся на проезжей части без сопровождения взрослых, попадают в ДТП именно по этой причине. Дошкольники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их тоже видит и остановится. Но этого не происходит, и дети попадают в ДТП по вине взрослых, которые предоставили своим детям самостоятельность в переходе проезжей части дороги.

3. Неподчинение сигналам регулирования. В силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге, дошкольники медленно реагируют на смену сигналов светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет наезд. Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зеленый мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

4. Игра вблизи и на проезжей части. В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

5. Нахождение детей в салоне автомобиля в качестве пассажиров без детских удерживающих устройств (автокресел);

Таким образом, неправильное поведение детей на дороге, приводящее к возникновению опасных дорожно-транспортных ситуаций, может быть обусловлено отсутствием образца правильного поведения, недостатком сформированности необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, так и причинами, заложенными в самой природе ребенка.

В процессе обучения детей значительное место должно быть уделено умению «быть внимательным на дороге». Заниматься этим надо постоянно. Роль

внимания в дорожном движении настолько несомненна и велика, что в большинстве стран требование «быть внимательным» предъявляется всем участникам движения в законодательном порядке. В наших Правилах дорожного движения это требование пока отсутствует, хотя практически быть внимательным надо постоянно.

Психофизиологические особенности поведения дошкольников на дороге

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание произвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку. Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету (к 12 годам эта чувствительность снижается со 100% до 55%). В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений. В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение правилам дорожного движения (ПДД), внушение безопасных способов поведения на дороге.

Внимание дошкольника неустойчиво – он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными. В

силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого); расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает (у подростка – пять-шесть элементов, у взрослого – семь-восемь), поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения);
- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);
- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;

- маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет – около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой – делая его незаметным для водителя.

Необходимое развитие у детей дошкольного возраста в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.);
- развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;
- глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

Условия реализации Программы

Нормативно-правовые:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Правила дорожного движения.
- Устав МБДОУ 194.

Научно-методические:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- годовой план учебно-воспитательной работы.
- календарно-тематический план.
- мониторинг знаний детей правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.
- методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-технические:

- центры детской активности во всех группах по ПДД.
- библиотека методической и художественной литературы.
- наглядно-дидактические пособия.
- медиатека на тему «Правила дорожного движения».

Кадровые:

- повышение квалификации педагогов.
- привлечение к педагогическому взаимодействию сотрудников ГИБДД.

Информационно-содержательные:

создание информационного банка данных:

- разработка НОД, занимательных дел детей, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок;
- дистанционных форм работы с родителями;
- консультаций для педагогов;

сбор текущей информации:

- о результатах мониторинга;
- об организации НОД;
- функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- проведение консультаций;
- анализ документации;
- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
- систематическое оформление информационного стенда.

Основные направления Программы

1. Методическая работа.

Включает в себя ознакомление педагогов с нормативными и методическими документами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, создание и обновление методических стендов, наглядной агитации по безопасности дорожного движения, оформление информационных стендов для родителей, регулярное обогащение центров активности, пространств детской реализации по данной теме.

2. Работа с воспитанниками.

Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности юного пешехода».

4. Обобщение опыта.

Участие детей, родителей (законных представителей) в тематических конкурсах

муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3. Работа с родителями.

Оказание методической помощи, предупреждение травматизма, побуждение родителей к познанию детьми в жизни правил дорожного движения, обсуждению вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

4. Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение.

Оборудование, оснащение или обновление центров по безопасности дорожного движения, оформление пространства на территории МБДОУ.

5. Мониторинг.

Работа по анализу причин и условий, способствующих совершению дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мониторинг реализации программы.

6. Взаимодействие с ГИБДД.

Организация встреч, совместных мероприятий с участием сотрудников ГИБДД, семей и их воспитанников.

**Формы и методы работы с детьми
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Основные направления	Формы и методы
1. Изучение правил дорожного движения.	- изготовление наглядности; - создание проблемных ситуации;
2. Расширение знаний по правилам дорожного движения	- индивидуальная работа; - игры-занятия; - дидактические игры;
3. Закрепление усвоенных знаний, умений, практических навыков по правилам дорожного движения.	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - игры-соревнования; - чтение художественной литературы; - викторины; - КВН; - тематические праздники; - спортивные развлечения; - музыкальные досуги; - наблюдения; - целевые прогулки; - онлайн -экскурсии; - мультимедийные презентации; - мультфильмы, видеоролики.

Раздел II. Содержание Программы

Деятельность коллектива ДОУ на учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	Обсуждение плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на новый учебный год	Заведующий Зам.зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги
Сентябрь	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах и дорогах, во время экскурсий за пределы ДОУ.	Ответственный по ОТ
Сентябрь	Конкурс рисунков «Внимание, дети!»	Воспитатели
Октябрь	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения.	Старший воспитатель Воспитатели
Октябрь	Онлайн - консультация для воспитателей с приглашением сотрудника ГИБДД «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Зам.зав. по УВР
Ноябрь	Консультация для воспитателей «Игра, как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки НОД в игровой форме».	Старший воспитатель
Декабрь	Консультация для воспитателей «Целевые прогулки, как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель
В течение года	Выставка детских рисунков в локации «Осторожно, дорога!», в центрах активности групп, в приемных	Воспитатели Родители
В отчетный период	Размещение информации на стендах и сайте ДОУ Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	Зам.зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели

В течение учебного года	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	Воспитатели Педагоги
Февраль	НОД Обогащение РППС	Зам.зав. по УВР
Март	НОД Тематические беседы	Воспитатели
Апрель	Проведение недели безопасности	Старший воспитатель Педагоги
Май	Тематическая беседа «Правила дорожного движения велосипедиста, роллера и при езде на самокате» Размещение информации для родителей	Воспитатели
Июнь	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» Подвижные игры по ПДД	Воспитатели Педагоги
Июль	Игровые ситуации «Лето в городе» Игры сюжетно-ролевые «Мы-пассажиры»	Воспитатели
В течение учебного года	Ведение накопительной папки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель
В течение учебного года	Пополнение материально-технической базы реализации Программы (методической литературы) по изучению детьми правил дорожного движения	Заведующий
В течение учебного года	Обновление в группах центров активности по изучению правил дорожного движения	Воспитатели
В течение учебного года	Участие в мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели Родители

Содержание работы по изучению правил дорожного движения в возрастных группах

Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. • Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к
-----------------------------	---

	<p>осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. • Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). • Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». • Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. • Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. • Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. • Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». • Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими запрещающими и информационно-указательными. • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Расширять представления детей о работе ГИБДД. • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте • Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. • Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**План мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Средняя группа

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».2. Аппликация «Цветные автомобили».3. Дидактические игры «Сложи картинку», «Найди такую же картинку».4. Сюжетная игра «Автопарк».5. Беседа о водном транспорте.6. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части.7. НОД «Городской общественный транспорт».8. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов.9. Спортивное развлечение. «Азбука безопасности».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры «Куда спешат машины?», «Найди недостающие детали», «Что лишнее?».2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный».3. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самый быстрый», «Трамвай».4. Аппликация «Светофор».5. НОД «Общественный транспорт».6. Рассматривание картинок и макета светофора.7. Изготовление из пластилина макета светофора.8. Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта.9. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения.2. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?».3. Подвижные игры на развитие координации движения.4. Отгадывание загадок о транспорте.5. Сюжетная игра «Стройка».6. Целевая прогулка «Пешеходный переход».7. Рассматривание рисунка такси.8. Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта.9. Беседа «Будем вежливыми».10. Конструирование «Наша улица».11. Просмотр тематических мультфильмов.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге. 2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок". 3. Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист". 4. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум». 5. Сюжетная игра "Путешествие на поезде". 6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги. 7. Занятие "Культура поведения в общественном транспорте". 8. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта. 9. Чтение отрывков стихов и загадок о железном транспорте. 10. Рассказ о правилах поведения на железной дороге.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге. 2. Дидактические игры «Что сначала – что потом», «Какой светофор правильный». 3. Чтение: Гальперштейн «Трамвай и его друзья». 4. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование. 5. НОД «Железнодорожный транспорт». 6. Аппликация «Мы едем на поезде». 7. Подвижные игры «Не промахнись», «Попади в цель». 8. Чтение: Т. Александрова «Трехцветик». 9. Сюжетная игра «Автопарк». 10. Рассматривание картины Мусякина Л. «Шофер».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте. 2. Подвижная игра «Гонки на упряжках», «Лошадки», «Соревнование упряжек». 3. Дидактические игры «Чего не стало?», «Что гудит», «Найди ошибку». 4. Сюжетная игра «Диспетчер». 5. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте. 6. Беседа «Знаки, сопутствующие железной дороге». 7. Игры на настольном перекрестке. 8. Просмотр тематических мультфильмов.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала». 2. Изготовление из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки. 3. Дидактические игры «Светофор», «Парные картинки», «Хорошо–плохо», «Что неправильно?». 4. Игры на настольном перекрестке. 5. Подвижная игра «Гонки в парах».

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Сюжетная игра «На корабле». 7. Чтение: Вольский А. «Запомни, юный пешеход!». 8. Кукольный спектакль «Происшествие в лесу».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к остановке. 2. Чтение: Боровая Е. «Забыли нарисовать» Обсуждение рассказа. 3. Подвижные игры «Стоп», «Трамвай». 4. Рисование «Грузовой автомобиль». 5. Лепка различных видов транспорта. 6. Игры с макетом улицы. 7. Чтение: Маршак С. «Пострадал он не в атаке». 8. Загадывание загадок о транспорте. 9. НОД «На перекрестках и площадях». 10. Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. 11. Дидактическая игра «Куда спешат машины?».
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке. 2. Отгадывание загадок о светофоре. 3. Чтение стихов о светофоре. 4. Дидактические игры «Игра светофор», «Найди отличия», «Что лишнее?». 5. Чтение стихов и загадок о велосипеде. 6. Рисование: «Улица города». 7. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 8. Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге. 9. Сюжетная игра «Едем в гости». 10. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада. 11. Просмотр тематических мультфильмов.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о различных видах переходов через дорогу. 2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы. 3. Подвижная игра «Цветные автомобили». 4. Беседа о правилах перехода улиц с одно и двусторонним движением. 5. Игра с макетом улицы. Перекресток. 6. Закрепление знаний о видах транспорта. 7. Изготовление атрибутов, необходимых инспектору ДПС. 8. Рисование «Машины спешат на помощь». 9. Заучивание стихотворения Маршака «Мяч». 10. Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?». 11. НОД «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог».
Июль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сравнение автобуса и троллейбуса. 2. Игра с макетом улицы.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Переведи малыша через дорогу». 4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта. 5. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе». 6. Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход. 7. Подвижные игры «Зеркало», «Мы – водители». 8. Рисование палочками на песке дорожных знаков. 9. Просмотр тематических мультфильмов.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка и наблюдение за работой светофора. 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Игра на площадке с разметкой. 4. Дидактическая игра «Что не так?». 5. Игры с макетом улицы. 6. Решение проблемных ситуаций. 7. Сюжетная игра «Путешествие на корабле».

Старшая группа

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предупреждающих знаках. 2. Чтение сказки Н. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», Михалков С. «Шагая осторожно». 3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта. 4. Рассматривание знаков «Скользкая дорога», Железнодорожный переезд без шлагбаума» и др., «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». 5. Наблюдение за работой водителя. 6. Дидактические игры «Найди отличия», «Прогулка по городу». 7. Подвижная игра «Стоп». 8. Беседа об опасных условиях дороги. 9. Обыгрывание ситуаций на настольном перекрестке. 10. Постройка легковых машин из конструктора «Лего». 11. НОД «Дорога, транспорт, пешеход». 12. Спортивное развлечение. «Азбука безопасности».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения». 2. Подвижная игра «Кто быстрее провезет машину по дорожке?». 3. Беседа о предупреждающих знаках. 4. Сюжетные игры «Водители». 5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков. 6. Дидактическая игра «Что не так?». 7. Чтение: Дмоховский А. «Чудесный островок». 8. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы. 9. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»,

	<p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума» и др.</p> <p>10. Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге".</p> <p>11. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».</p> <p>12. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице.</p>
Ноябрь	<p>1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей.</p> <p>2. Дидактические игры «Улица города», «Что лишнее».</p> <p>3. Постройка различных видов машин из конструктора «Лего», обыгрывание.</p> <p>4. Сравнение грузового и легкового автомобиля.</p> <p>5. Знакомство с запрещающими знаками.</p> <p>6. НОД «Поведение детей на дорогах и улицах».</p> <p>7. Игры с макетом улицы. «Расставь правильно знаки».</p> <p>8. Чтение: С. Волков «Про правила движения».</p> <p>9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.</p> <p>10. Игра с макетом улицы.</p> <p>11. Сюжетная игра «Гараж».</p> <p>12. Просмотр мультфильмов.</p>
Декабрь	<p>1. Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика».</p> <p>2. Подвижная игра «Три цвета».</p> <p>3. Чтение: Михалков С. «Велосипедист».</p> <p>4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде.</p> <p>7. Рисование дорожных знаков «Велосипедная дорожка».</p> <p>8. Отгадывание загадок о велосипеде.</p> <p>9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.</p> <p>10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.</p> <p>11. НОД «Велосипед, самокат, ролики и как им пользоваться».</p>
Январь	<p>1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр.</p> <p>2. Подвижные игры «Самый быстрый», «Умелый пешеход», «Зимняя дорога».</p> <p>3. Дидактические игры «Узнай дорожный знак».</p> <p>4. Занятие «Городской транспорт».</p> <p>5. Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.</p> <p>7. Чтение: Маршак С. «Пострадал он не в атаке».</p> <p>8. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения.</p>

	9. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о работе регулировщика. 2. Чтение Дорохова «Влиятельная палочка», 3. Беседа с сотрудником ГИБДД. 4. Дидактические игры «Отвечай быстро», «Регулировщики». 5. Изготовление атрибутов регулировщика. 6. Чтение. 7. Подвижные игры «Стоп», «Не ошибись». 8. Чтение стихотворения Михалков С. «Постовой». 9. НОД «Многополосное движение». 10. Отгадывание загадок. 11. Просмотр мультфильмов.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал «Рассказы о машинах». 2. Рисование различных марок и видов машин. 3. Беседа о машинах специального назначения. 4. Дидактические игры «Куда спешат машины», «Светофорик». 5. Игры с макетом дороги. 6. Коллективная аппликация «Улица города». 7. Сюжетная игра «Водители». 8. Рисование атрибутов регулировщика. 9. Беседа и показ сигналов регулировщика.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Найди отличия», «Перекресток». 2. Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор», О. Бедарева «Если бы...». 3. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет автомобиль?». 4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом. 5. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад». 6. Знакомство с информационно-указательными знаками. 7. Рисование знаков: «Конец населенного пункта», «Начало населенного пункта». 8. Занятие «Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Переведи малыша через дорогу» – на макете улицы. 2. Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке. 3. Беседа о правилах поведения на дороге. 4. Чтение рассказа Дорохова А. «Подземный ход». 5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом. 6. Дидактическая игра «Поставь правильно знак». 7. Игры с макетом. 8. Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».

	9. Целевая прогулка на перекресток.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Куда спешат машины?». 2. Беседа «Дорожные знаки». 3. Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта. 4. Игра «Поездка за город». 5. Игры на площадке с дорожной разметкой. 6. Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». 7. Знакомство с настольной игрой «Правила дорожного движения». 8. Сюжетная игра «Гараж». 9. Изготовление атрибутов регулировщика. 10. Подвижные игры «Правила уличного движения».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на площадке с дорожной разметкой. 2. Подвижная игра «Мяч в корзину». 3. Сюжетные игры «Путешествие на машине». 4. Постройка города из песка и разметка улиц. 5. Дидактические игры «Отвечай быстро», «Мы – пешеходы». 6. Развлечение «Веселый перекресток». 7. Просмотр тематических мультфильмов.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Оцени поступок». 2. Подвижная игра «День – ночь». 3. Сюжетная игра «ГИБДД». 4. Правила поведения в общественном транспорте. 5. Игры на площадке с дорожной разметкой. 6. Чтение В. Берестов «Это еду я бегом». 7. Беседа о правилах езды на велосипеде. 8. Игры с макетом улицы. 9. Обсуждение проблемных ситуаций.

Подготовительная группа

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Для чего нужны правила дорожного движения». 2. Чтение стихотворения «Азбука города» Я. Пишумов, «Машины на нашей улице» М. Ильин, Е. Сегал, «Скверная история» С. Михалкова.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. НОД по теме: «Транспорт». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автопарк». 5. Дидактические игры «Прочитай схему», «Хорошо – плохо», «Волшебный перекресток», «Невероятное путешествие», «Водители и пешеходы». 6. Рассматривание картинок о видах транспорта. 7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов. 8. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта. 9. Рисование: «Безопасные места для перехода улицы». 10. Рисование виды транспорта. 11. Спортивное развлечение «Азбука безопасности». 12. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. История правил дорожного движения. 2. НОД по теме: «Правила пешеходов и пассажиров». 3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит». 4. Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови». 5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. 6. Чтение стихотворения «Чудесный островок» А. Дмоховский. 7. Конструирование «Мосты». 8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 9. Игры с макетом улицы. «Расставь правильно знаки». 10. Просмотр тематических мультфильмов.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о запрещающих знаках. 2. Чтение «Для чего нам светофор» О. Тарутина, «Улица, где все спешат» И. Серякова. 3. НОД по теме: «Изучение запрещающих знаков». 4. Целевая прогулка «Перекрёсток». 5. Рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Остановка запрещена», «Въезд запрещен». 6. Дидактические игры «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак». 7. Загадывание загадок о запрещающих знаках. 8. Рисование запрещающих знаков. 9. Сюжетно-ролевая игра «Гараж».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предписывающих знаках. 2. Рисование на память известных дорожных знаков. 3. Чтение стихотворения «Бездельник светофор» С. Михалков, "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков 4. НОД по теме: «Изучение предписывающих знаков». 5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.

	<p>6. Дидактические игры «Найди и расскажи», «Собери знак», «Что означает», «Найди дорожный знак».</p> <p>7. Беседа «Дорога не место для игр».</p> <p>8. Конструирование «Улица».</p> <p>9. Просмотр тематических мультфильмов.</p>
Январь	<p>1. Беседа о информационно-указательных знаках.</p> <p>2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков.</p> <p>3. Чтение рассказа «Светофор» Б. Житков, «Азбука безопасности движения» О. Бедарева.</p> <p>4. НОД по теме: «Изучение информационно-указательных знаков».</p> <p>5. Дидактические игры «Пешеходы, и водители», «Я иду через дорогу», «Пешеход».</p> <p>6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях.</p> <p>7. Загадывание загадок о дорожных знаках.</p> <p>8. Беседа «Правила пешеходов и пассажиров».</p> <p>9. Конструирование «Автобусы».</p>
Февраль	<p>1. Беседа о знаках сервиса, рисование «Знаки сервиса».</p> <p>2. Чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевич, «Санки» О. Бедарева.</p> <p>3. НОД по теме: «Знаки сервиса».</p> <p>4. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги.</p> <p>5. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке.</p> <p>6. Конструирование «Улица города».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Водитель».</p> <p>8. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».</p>
Март	<p>1. Беседа «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта».</p> <p>2. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.</p> <p>3. Чтение рассказа «На машине» И. Павлова, С. Баруздина «Сказка о трамвае», «Автомобиль» Н. Носов.</p> <p>4. Рисование специальных видов транспорта.</p> <p>5. Дидактические игры «Поставь правильно дорожные знаки», «Бегущий светофор».</p> <p>6. Заучивание стихотворения «Запрещается – разрешается» В. Семурина.</p> <p>7. Игры на настольном перекрестке. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.</p> <p>8. Развлечение «Помни правила дорожного движения».</p>
Апрель	<p>1. Беседа об информационно – указательных знаках.</p> <p>2. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков, «Ученый дружок» И. Серяков.</p> <p>3. НОД по теме: «Дорожная азбука».</p>

	<p>4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках.</p> <p>5. Рисование информационно – указательных знаков.</p> <p>6. Прогулка «Пешеходный переход».</p> <p>7. Игра «Чья команда назовет больше дорожных знаков», «Движение по спирали».</p> <p>8. Развлечение по ПДД «В гостях у светофора».</p> <p>9. Рассматривание маршрута «Дом – детский сад».</p>
Май	<p>1. Загадывание загадок про знаки сервиса.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Если бы ...» О. Бедарев, «Самокат» Н. Кончаловский.</p> <p>3. Беседа с инспектором ГИБДД.</p> <p>4. Дидактические игры «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило».</p> <p>5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса.</p> <p>6. Рассматривание знаков сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Место отдыха».</p> <p>7. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть.</p> <p>8. Просмотр тематических мультфильмов.</p> <p>9. Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!».</p> <p>10. Игры на учебно-тренировочном перекрестке.</p>

Взаимодействие с родительской общественностью

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<p>Родительские собрания (дистанционный режим)</p> <p>Цель: ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (<i>ДДТТ</i>).</p> <p>Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад» - старшая, подготовительная группы</p>	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых» - старшая группа,</p> <p>«Дорога в детский сад» подготовительная группа,</p> <p>"Зачем пешеходам нужны светоотражатели?"</p>	<p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Консультация для родителей «Дорога и мы» - младшая группа</p> <p>«Азбука безопасности» - средняя группа</p> <p>Памятки</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

	«Безопасность на дороге в гололёд» «Безопасность на дороге в морозную погоду»	
Декабрь	Встреча с работниками ГИБДД <i>(Профилактика детского травматизма на дорогах)</i>	Заведующий
Январь	Консультация для родителей «Правила безопасного перехода дороги с ребёнком в коляске и на санках» Памятки «Семь заповедей чтобы сохранить жизнь детям..»	Старший воспитатель Воспитатели
Февраль	Онлайн - консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Памятки «Воспитываем грамотного пешехода»	Воспитатели
Март	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Старший воспитатель Воспитатели
Апрель	Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: Оформление выставки «Азбука безопасности» Участие в детских праздниках	Старший воспитатель Воспитатели
Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки» Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	Воспитатели Родители
Июнь	Рекомендации для родителей «Ребёнок и взрослый на улице» Буклеты «Безопасность на дорогах»	Воспитатели
Июль	Консультация для родителей «Правила перехода улицы» Памятка «Что могу сделать я?»	Старший воспитатель Воспитатели
Август	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период» Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»	Воспитатели

Сотрудничество с социумом

Организация совместной работы с сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, просветительская работа среди детей и их родителей;

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010;
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Издательство Скрипторий 2003", 2010;
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения". - М.: - Издательство Скрипторий, 2007.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Подвижная игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков;
- Жетоны

Правила игры: воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Подвижная игра «Повороты»

(малой подвижности)

Подготовка к игре:

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Атрибуты:

- Дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»;
- Рули.

Правила игры: если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре:

дети - игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты:

- Светофор.

Правила игры:

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Подвижная игра «Глазомер»

Подготовка к игре: в игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков.

Правила игры:

участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

Подвижная игра «Наш друг постовой»

(малой подвижности)

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Подвижная игра «Три движения»

(малой подвижности)

Подготовка к игре: объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

желтый - поднимаю руку вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

Подвижная игра «К своим знакам»

Подготовка к игре:

играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги.

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков;
- Магнитофон.

Правила игры: в середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Подвижная игра «Трамвай»

Подготовка к игре:

участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче.

Атрибуты:

- По одному обручу для каждой команды;
- По одной стойке для каждой команды.

Правила игры: задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Подвижная игра «Передай жезл»

(малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие выстраиваются в круг.

Атрибуты:

- Жезл регулировщика;
- Магнитофон.

Правила игры: жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Подвижная игра «Грузовики»

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Атрибуты:

- Рули;
- Мешочки с песком для каждого участника команды;
- Две стойки.

Правила игры: первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Подготовка к игре: на площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты:

- Мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета;
- Стойки.

Правила игры: в руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

(малой подвижности)

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Правила игры: каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное.

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Подвижная игра «Зебра»

(на время и точность исполнения)

Подготовка к игре: играющие делятся на команды.

Атрибуты:

- полоски белой бумаги (картона) на одну меньше, чем участников в команде.

Правила игры: всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Атрибуты:

- Цветные рули;
- Сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

Подвижная игра «Автомобили»

(бег)

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Подготовка к игре: дети получают рули и встают в рассыпную на площадке.

Атрибуты:

- Рули на каждого играющего.
- Цветные флажки (зеленый, красный).

Ход игры: каждый играющий получает руль. По сигналу водящего (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

Игра проходит эмоциональнее под музыкальное сопровождение.

Подвижная игра «Автобусы»

(быстрая ходьба)

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды), в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты:

- Цветные флажки на подставке (по одному на команду);
- Рули (по одному на команду).,
- Свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и

возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Подвижная игра «Такси»

(бег)

Цель: учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.

Атрибуты:

- обручи большого диаметра (один обруч на двух игроков);
- Свисток.

Подготовка к игре: дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым.

Ход игры: первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (по свистку) меняются ролями.

Подвижная игра «Будь внимательным»

(малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.

Подготовка к игре: дети встают в круг, регулировщик – в центр круга.

Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Подвижная игра «Автоинспектор и водители»

(малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Атрибуты:

- стул на каждого игрока;
- ножницы;
- дорожные знаки;
- водительские удостоверения (прямоугольники из картона).

Подготовка к игре: на площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

Ход игры: в игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям

садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Подвижная игра «Трамвайчики»

(бег)

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.

Атрибуты:

- обруч для каждого ребёнка из команды «трамвайчики».

Подготовка к игре: дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Выбирается вагоновожатый. Вторая команда – пассажиры.

Ход игры:

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала. Выигрывает тот трамвайчик, который перевезёт большее число пассажиров.

Подвижная игра–аттракцион «Внимание, пешеход!»

(малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Атрибуты:

- три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Подготовка к игре: дети выстраиваются в шеренгу.

Ход игры: регулировщик—воспитатель показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик— лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»

(малой подвижности)

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

Подготовка к игре: дети сидят на стульчиках (скамейке).

Атрибуты:

- Флажки красного, жёлтого, зелёного цветов.

Ход игры:

Ведущий поднимает флажок определенного цвета. Если поднят зелёный – дети топают, если жёлтый – хлопают в ладоши, если красный – сидят без движения. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

Картотека дидактических игр

Подумай — отгадай

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2, 4, 6, 8).
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1, 2, 3).

Угадай-ка

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

Слушай — запоминай

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ — фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

Красный и зеленый

У воспитателя два кружка — красный и зеленый, у детей — машина. На зеленый цвет — машина едет по столу, на красный — останавливается.

Какой это знак?

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например, «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т. д. Дети отвечают.

Кто больше знает?

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

Собери машину

Воспитатель заранее готовит разрезные картинки. Ребенок подбирает картинки и выкладывает изображение машины.

Почини технику

Для игры нужны рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны дорисовать.

Почему?

Педагог. Я буду Почемучкой и спрошу вас кое, о чем. *Вопросы:*

- Почему машин с сиренами пропускает вперед весь транспорт?
- Почему у автолюбителей спереди и сзади имеются мигалки?
- Почему красный цвет — сигнал опасности?
- Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница?

Диспетчер

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон — воспитатель описывает ситуацию, «диспетчер» решает, какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

Ситуации. Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрические провода...

В игре уточняют особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

Отгадай-ка

Побеждает тот, кто больше всех отгадает загадок на тему «Правила дорожного движения».

Объясни

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?
- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
- Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте?

Куда едут машины?

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный — останавливаются. Вдоль дороги находятся грузы (картинки, игрушки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу

Что надо для поездки?

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водитель», «пассажиры», те, кто подбирает грузы. Ведущий — «светофор».

Машины выходят на трассу.

Подбери груз к машине

Одни дети выбирают автомобили, другие — грузы. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

Кто поедет первым?

На детях — медальоны с изображением разных машин. «Инспектор» спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Неправильно, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“недостаточно” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение)
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов

Экспресс-тест для родителей

Цель: определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при дорожно-транспортном происшествии.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту: Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б – вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Тест «Запомни рисунок»

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. (автобус, легковой автомобиль, самолет, трактор, поезд, корабль, скорая помощь, грузовая газель)

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов

