

Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 194 за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 194» (утвержденное приказом заведующего № 2-85/1 от 15.11.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 5 от 15.11.2022).

В результате анализа деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Основание для проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ № 194 «О проведении процедуры внутренней оценки качества образования»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты работы учреждения за 2022-2023 учебный год»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней оценки качества образования проводилась в период с 03.04.2023 г. по 30.05.2023 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав экспертной группы:

- Николина М.С. – заместитель заведующего по УВР
- Орлова Н.Б. - заместитель заведующего по АХР
- Сидорова И.А. – старший воспитатель
- Широкова Ю.Н. - педагог-психолог

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ № 194 действующему законодательству РФ в сфере образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Анкетирование;
- Отчеты воспитателей;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО.
- Качество организации образовательной деятельности в ДОУ.
- Качество результатов реализации освоения ООП ДО, АООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценка качества, осуществления педагогов образовательной деятельности в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности детей;
- качества ООП ДО и АООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АООП ДО;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов внутренней оценки качества образования составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 194 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 194, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям

действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДО).

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО, АООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: проектирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- коррекционная работа;
- взаимодействие с семьёй.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм

детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- при индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные
- индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников. Педагоги постоянно используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии продуктивного развивающего обучения.

Выводы:

Педагоги показали достаточный высокий уровень организации образовательной деятельности, итоговых мероприятий с детьми.

Отмечен высокий уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяющий осуществлять эффективную работу по реализации образовательных программ.

3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Здание №1 (ул. 60 лет Октября, 85 «А») и здание № 2 (ул. 60 лет Октября, 85 «Б») построены по типовому проекту. Общая площадь зданий (помещений) всего - 2330,4 кв. м., из неё площадь зданий (помещений) для учебных целей – 852,9 кв.м.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории учреждения оборудованы 2 спортивных площадки:

- здание № 1 - футбольное поле, баскетбольная площадка, в зимнее время - каток, скалодром, мишень, лаз, бум, лабиринт, лесенки для лазанья, рукоход, канатная сетка. Организована локация с бизбордами для развития моторики рук и ног, межполушарного взаимодействия.
- здание № 2 - спортивная площадка оборудована («Лабиринт», «Спортивное бревно», «Рукоход»). Спортивный инвентарь имеется в достаточном объёме.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется в достаточном количестве дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%.

Административный персонал:

заведующий – 1;

заместитель заведующего по АХР – 1;

заместитель заведующего по УВР – 1.

Педагогический коллектив насчитывает 39 педагогов:

старший воспитатель – 1;

учитель-дефектолог – 1;

учитель-логопед – 6;

педагог-психолог – 2;

инструктор по физической культуре – 1;
 музыкальный руководитель – 2;
 воспитатель – 26.

Характеристика педагогического коллектива		
по стажу		
0 - 3	0 человек	0%
3 - 5	1 человек	2%
5 - 10	3 человека	7%
10 - 15	8 человек	21%
15 - 20	10 человек	26%
20 и более	17 человек	44%
по образованию		
высшее	32 человека	82%
из них высшее педагогическое	29 человек	74%
среднее профессиональное образование	7 человек	18%
среднее профессиональное образование (педагогическое)	6 человек	15%
по квалификации		
высшая категория	20 человек	51%
первая категория	12 человек	31%
без категории	7 человек	18%

Выводы:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам.

5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

Здание № 1

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Здание № 2

групповые помещения – 6;
кабинет учителя-логопеда – 5;
кабинет учителя-дефектолога – 1;
кабинет заведующего – 1;
кабинет педагога-психолога – 1;
музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1.

Спортивная инфраструктура детского сада представлена спортивной площадкой на территории учреждения – 2 шт., спортивным залом (совмещенным с музыкальным залом) в здании 1 и здании 2. Спортивный инвентарь имеется в достаточном объеме.

В детском саду обеспечена доступность и комфортность пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (корпус 2):

- на калитке при входе в учреждение установлена беспроводная влагозащитная кнопка вызова;
- на входе размещена полноцветная табличка с азбукой Брайля с названием учреждения;
- установлены мнемосхемы. Они позволяют слабовидящим и слабослышающим людям понять расположение помещений в здании, дают возможность знать, что и где находится в помещении. Это повышает доступность среды и делает ее более безопасной;
- установлены тактильные пиктограммы (со шрифтом Брайля) для обозначения кабинетов, лестниц, этажей, медицинского кабинета, туалетной комнаты, входов-выходов;
- оборудована универсальная система вызова персонала для входа в здание;
- для обеспечения доступности инвалидов по зрению установлено модульное тактильное грязезащитное покрытие "ТифлоПол 10" с вмонтированными тактильными индикаторами;
- установлены ограждения с трехуровневыми опорными поручнями на входных крылечках и лестницах учреждения;
- установлены опорные поручни в туалетных комнатах 2 групп;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющими нарушения двигательной системы (ДЦП) приобретено автономное мобильное средство «Лама» (лестницеход), которое можно применять не только на лестничных маршах, но и при осуществлении движения по улице во время прогулок, с возможностью преодоления бордюров;
- в двух группах установлен сенсорный смеситель для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- установлено поворотное зеркало с ручкой.

Выводы:

Материально-техническое состояние учреждения и территории учреждения соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение учреждения строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДОО, АООП ДОО.

Выводы:

Финансово-экономическое обеспечение учреждения строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДОО, АООП ДОО.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

Анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал слаженную работу педагогического коллектива.

В детском саду созданы YouTube-канал, страница в Контакте с целью обмена фото/видеоинформацией с родителями и размещения видео утренников, поздравлений. Для информирования родителей о жизни детей в ДООУ каждая группа ведёт свою страничку на официальном сайте ДООУ.

По итогам анкетирования родителей выявлено следующее:

95 % родителей отмечают, что в учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

98% анкетированных положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;

97% родителей довольны отношениями, которые сложились между ребенком и воспитателем.

95% отметили, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

98% родителей имеют возможность присутствовать, принимать участие в различных мероприятиях с детьми (экскурсии, досуги и т.п.).

98% отмечают, что информация о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях, открытых мероприятиях и т.п.) доступна для родителя.

94% респондентов удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в детском саду.

94% родителей порекомендовали бы детский сад родственникам и/или знакомым.

в детском саду.
94% родителей порекомендовали бы детский сад родственникам и/или знакомым.
83% отмечают, что в детском саду проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей, обеспечивается физическое развитие воспитанников.
75% родителей знают телефон детского сада, адрес электронной почты и сайта, телефон ответственного по защите прав детей, могут обратиться по этим телефонам и адресам и получить ответ.
74% родителей считают, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Обобщая результаты анкетирования можно сделать вывод:

- родители удовлетворены высоким уровнем профессионализма педагогов;
- родители (законные представители) довольны результатами коррекционно-развивающей работы;
- у педагогов с родителями сложились доверительные взаимоотношения, родители получают ответы на интересующие их вопросы своевременно;
- родители удовлетворены работой учреждения и с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада и своей группы.

Выводы:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг МБДОУ № 194 свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения.

Экспертная комиссия:

Николина М.С. – заместитель заведующего по УВР
Орлова Н.Б. - заместитель заведующего по АХР
Сидорова И.А. – старший воспитатель
Широкова Ю.Н. - педагог-психолог